

Le Département Carrières Sociales de l'IUT de Figeac



En partenariat avec



(pour le parcours ES)

Le BUT Carrières Sociales

- Un diplôme **universitaire** cadré par un programme national qui forme des professionnel·le·s de l'intervention sociale, socio-éducative et socio-culturelle.
- 5 familles de métiers : Animation Sociale et SocioCulturelle, Assistance Sociale, Éducation Spécialisée, Gestion Urbaine (parcours Villes et Territoires), Coordination des Services à la Personne (parcours CGE3S).
- Les professionnel·le·s formé·e·s en BUT Carrières Sociales sont généralement engagé·e·s dans la réduction des inégalités sociales et la lutte contre toutes formes de discriminations.
- Elles et ils valorisent l'initiative et l'expression culturelle des personnes, des groupes, des communautés. Leur objectif est de susciter la prise en main de leurs problèmes par les personnes elles-mêmes et de promouvoir l'exercice de leur citoyenneté.

Animation Sociale et Socioculturelle

Éducation spécialisée

La structure de la formation

- 6 semestres (chacun 30 ECTS)
- 1800 heures de formation sur 3 ans assurées par une équipe pédagogique composée des 7 membres de l'équipe permanente du département, et par des formateur·trice·s associé·e·s parmi lesquel·le·s une grande proportion de praticien·ne·s des champs professionnels visés
- Une formation structurée selon l'approche par compétences avec une validation des compétences par des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) concrètes et réalistes
- Pour chaque semestre, 1 unité d'enseignement (UE) par compétence (5 compétences pour ASSC, 6 pour ES) regroupe des SAÉ et divers modules ressources (de 16 à 24 h d'enseignements chacun)

Les compétences à développer

Deux compétences communes aux deux parcours

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

Construire des dynamiques partenariales

Trois compétences spécifiques à l'Animation

Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics

Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation

Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation

Les compétences à développer

Deux compétences communes aux deux parcours

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

Construire des dynamiques partenariales

Quatre compétences spécifiques à l'Éducation Spécialisée

Instaurer une relation propice au travail éducatif

Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics

Piloter un projet éducatif

Travailler en équipe

Une organisation en cycles avec des temps forts

- Pour chaque semestre, certains modules ressources sont regroupés sur un cycle de 6 semaines, pour une meilleure organisation du travail. Il y a deux cycles par semestre.
- Les cycles sont ponctués par des semaines spécialement dédiées aux Situations d'Apprentissage et d'Évaluation

La professionnalisation

- Les projets tutorés en lien avec des structures et organisations opérant sur les territoires
- Les stages de 4 semaines en 1^{ère} année, 8 semaines en 2^{ème} année, 14 semaines (au moins) en 3^{ème} année
- Les mises en situation professionnelle (avec des publics extérieurs ou non)
- L'intervention de praticien·ne·s des champs professionnels visés (animateur·trice·s, éducateur·trice·s spécialisé·e·s)

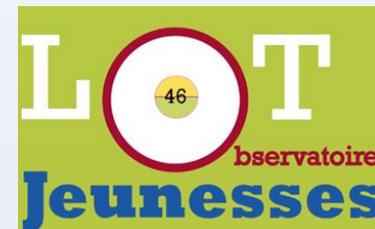


Les spécificités locales

- Le diagnostic de territoire dans la ville
- Les enquêtes-école en lien avec l'Observatoire des Jeunesses et des Politiques Jeunesse du Lot
- Les projets tutorés en lien avec les acteurs locaux
- Des ateliers de pratiques avec des publics spécifiques
- L'ouverture à l'international
- Un environnement d'études favorable (proximité des enseignant·e·s, coût du logement, cohésion des groupes,...)

Les partenariats locaux

- Le Service Départemental de la Jeunesse, de l'engagement et des Sports du Lot
 - La Caisse d'Allocations Familiales
- > Observatoire des jeunesses et des Politiques Jeunesse du Lot



- Les acteurs locaux : associations et services des collectivités locales
- La Maison des Adolescents
- L'APEAI



L'international

- La semaine universitaire internationale et le réseau SOCNET98 (sur la base du volontariat)
 - Ex. en 2022 nos étudiant·e·s de 1^{ère} année de BUT ont la possibilité de partir une semaine en Autriche, en Belgique, en Espagne, ou en Norvège pour assister à des séminaires de formation avec des intervenant·e·s des autres universités du réseau
- Les accords d'échanges (Québec, Espagne, Portugal, Finlande, Allemagne,...)
- Les stages à l'étranger
- Les invité·e·s à Figeac (youth workers et professionnel·le·s européens, visites d'étudiant·e·s et de professeure·s de l'étranger...)

Le lien avec la recherche

- La majorité de l'équipe statutaire est constituée d'enseignant·e·s-chercheur·e·s.
- Ces enseignant·e·s-chercheur·e·s travaillent sur des thématiques en lien avec l'animation socioculturelle et/ou l'éducation spécialisée
- 3 au sein du GRIP Figeac, entité de recherche locale : approche pluridisciplinaire du champ de l'intervention sociale, socioéducative et socioculturelle, du fait associatif, de l'engagement et des jeunes (observatoire territorial des jeunes)
<https://onopgfigeac.net/notre-equipe/>
- 2 au sein du CERTOP (Toulouse) : approches sociologique et politique des champs du social et du médico-social
<https://certop.cnrs.fr/presentation-axe-puma/>



La sélection

- Parcoursup
(Pièce particulière : projet d'études à Figeac)
- Première sélection selon les notes (moyennes seuil selon nombre de dossiers pouvant être examinés)
- Seconde sélection sur dossier (motivation, parcours antérieur, expériences pré-professionnelles)
- 28 places pour ASSC, 20 pour ES



L'admission dans un parcours ne permet en aucun cas de rejoindre ensuite l'autre

La sélection

- Parcoursup
(Pièce particulière : projet d'études à Figeac)
- Première sélection selon les notes (moyennes seuil selon nombre de dossiers pouvant être examinés)
- Seconde sélection sur dossier (motivation, parcours antérieur, expériences pré-professionnelles)
- 28 places pour ASSC, 20 pour ES



L'admission dans un parcours ne permet en aucun cas de rejoindre ensuite l'autre

Le référentiel de compétence du BUT ASSC

<p>Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<p>Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<p>En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.</p>
<p>Construction de dynamiques partenariales</p>	<p>Construire des dynamiques partenariales</p>	<p>En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, En assurant une veille dans le champ professionnel.</p>
<p>Renforcement des capacités d'action individuelles et collectives des publics</p>	<p>Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics</p>	<p>En co-construisant et en co-pilotant des projets, des dispositifs qui font sens pour tous les participants En inscrivant les actions / les projets dans une approche capacitaire des publics En prenant en compte les spécificités du territoire et des contextes d'intervention En impliquant les publics à toutes les étapes de la démarche de projet (du diagnostic à la valorisation) En inscrivant les publics dans une démarche et les valeurs de l'éducation populaire</p>
<p>Mise en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet</p>	<p>Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet</p>	<p>En se référant aux fondamentaux de l'éducation populaire En s'inscrivant dans le projet global de sa structure, de son service En créant les conditions de l'inclusion En établissant et maintenant une relation de confiance qui s'appuie sur une éthique et une posture professionnelle adaptées En élaborant des scénarios pédagogiques et des démarches d'évaluation</p>
<p>Contribution au développement du champ professionnel de l'animation</p>	<p>Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation</p>	<p>En valorisant l'action et les projets au niveau individuel et collectif En mobilisant les valeurs et principes de l'animation et de l'éducation populaire En organisant le partage d'expériences et en s'appuyant sur la recherche En inscrivant l'intervention dans la durée En concevant des stratégies de communication et des supports adaptés et diversifiés dans une visée de diffusion et de partage</p>

Le référentiel de compétence du BUT ES

<p>Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<p>Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<p>En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.</p>
<p>Construction de dynamiques partenariales</p>	<p>Construire des dynamiques partenariales</p>	<p>En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, En assurant une veille dans le champ professionnel.</p>
<p>Instauration d'une relation propice au travail éducatif</p>	<p>Instaurer une relation propice au travail éducatif</p>	<p>En accueillant la personne dans le respect de son identité et de sa singularité, En identifiant les potentialités des personnes et leur parcours de vie, En favorisant l'expression des personnes, En se saisissant des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative, En interrogeant sa posture professionnelle.</p>
<p>Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics</p>	<p>Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics</p>	<p>En aménageant la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins, En analysant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe et les éléments de contexte liés à leur situation, En explicitant l'évolution de sa posture professionnelle, En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes, En soutenant les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement.</p>
<p>Pilotage du projet éducatif</p>	<p>Piloter un projet éducatif</p>	<p>En mobilisant la personne et son environnement dans l'élaboration du projet, En l'inscrivant dans une dynamique collective, En se basant sur le résultat d'une observation et d'une analyse des situations éducatives, En tenant compte des informations transmises par l'équipe pluriprofessionnelle à propos de la personne ou du groupe, En coconstruisant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé, En mettant en œuvre le projet et en évaluant les actions menées</p>
<p>Travail en équipe</p>	<p>Travailler en équipe</p>	<p>En situant son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet, En inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire, En s'appuyant sur les compétences collectives de chaque membre de l'équipe pour atteindre les objectifs fixés, En tenant compte de l'enjeu de la cohérence de l'action éducative, En développant une communication efficace dans une attitude de coopération, En participant avec l'équipe à l'élaboration d'hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.</p>